



Histoires individuelles

Groupe, dynamique & cohésion

Pôle rugby
CREPS de Talence
N. Krantz
Janvier 2008

PLAN GENERAL DES 5 INTERVENTIONS

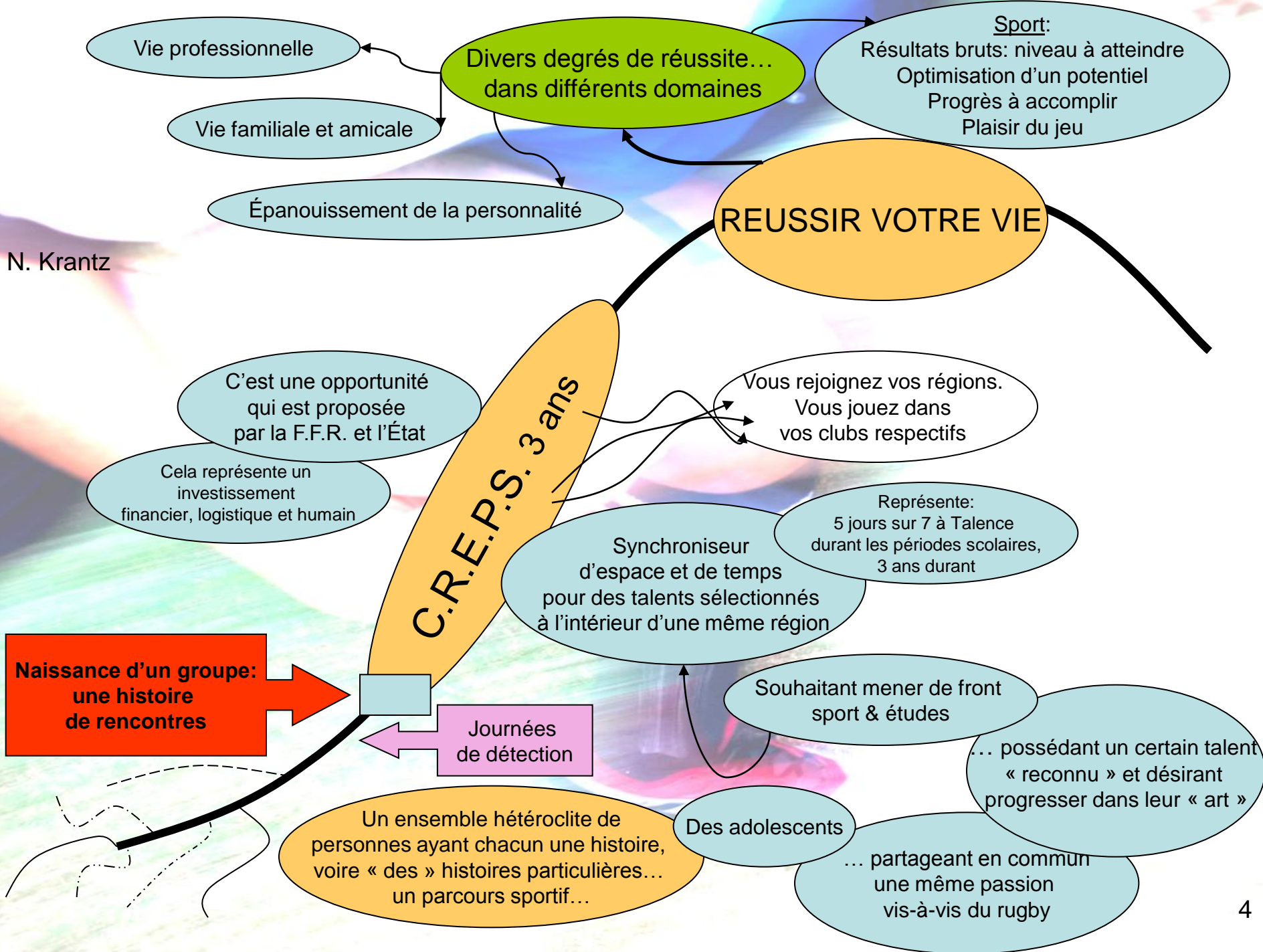
1. Sur le chemin de votre vie, de vos motivations et de vos ambitions... rencontre avec une structure (diapo 2 à 14)
2. Qu'est ce qu'un groupe? (diapo 15 à 26)
3. Les caractéristiques d'un groupe... (diapo 28 à 35)
4. Les « seconds » (diapo 37 à 46)
5. Départs, arrivées et remplacements (diapo 48 à 60)

PLAN

1^{ère} intervention

1. Sur le chemin de votre vie, de vos motivations et de vos ambitions: le C.R.E.P.S.
 - Rencontre avec une structure... et avec des partenaires: « nous vous saisissons à ce moment précis de votre vie, dans un contexte particulier » et nous avons pour mission de vous accompagner...
 - Je vous rappelle que:
 - vous avez voulu y être...
 - vous avez mérité d'y être
 - Qu'est ce que vous en attendez?
 - Quels sont vos objectifs et vos besoins?
 - Qu'est ce que la structure est en droit d'attendre de vous ?
 - Dans la collection « droits et devoirs »?

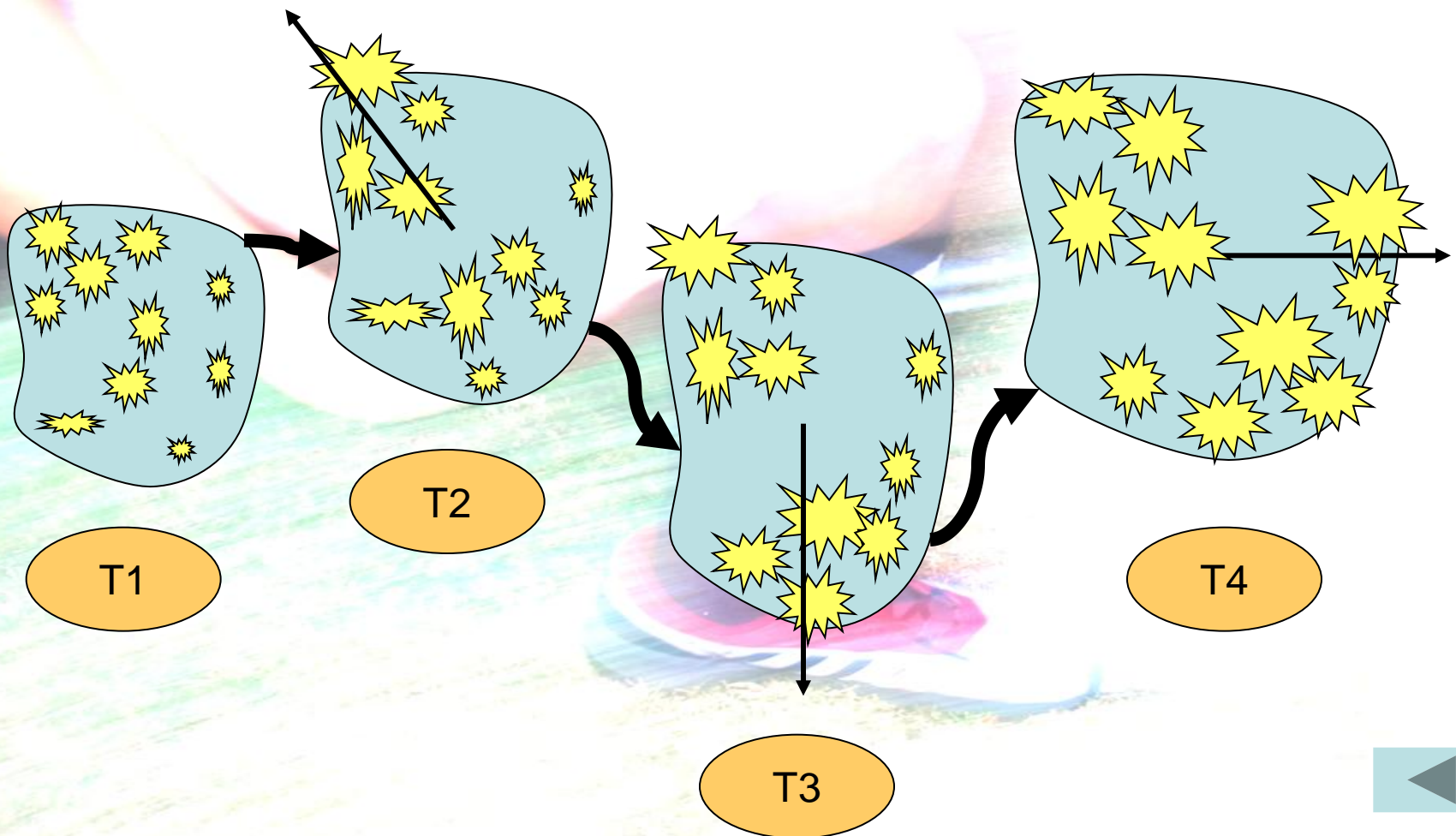
N. Krantz

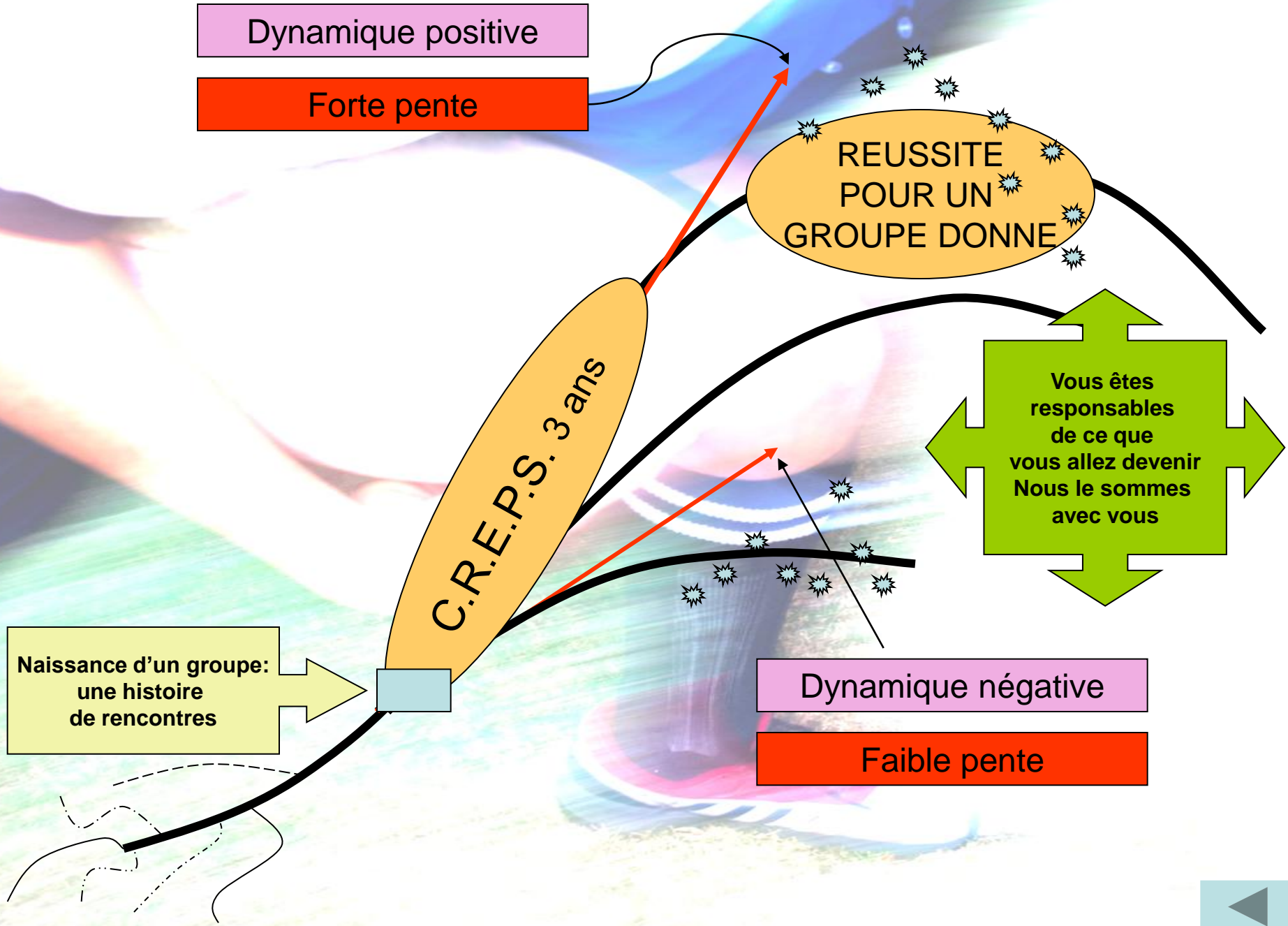


Notions de « dynamique de groupe », de « groupe dynamique »

- Dynamique = « dynamite »
- 1. « Dynamique de groupe »: « processus par lequel un groupe évolue dans le temps par des adaptations à la modification de ses éléments » (« Le groupe », Edit. revue EPS)
 - Évaluation et indice : ?
- 2. C'est la pente des progrès accomplis et du plaisir éprouvé... par l'ensemble des éléments constitutifs d'un groupement d'hommes;
 - Ça, c'est une conséquence ?
- 3. C'est le degré de cohésion d'un groupe;
 - Ça, c'est une condition ?

Évolution dans le temps d'un groupe







Travailler sur la cohésion de groupe

Voir ce qui unit plutôt que ce qui défait.
La réalité des sports collectifs et l'entraînement en groupe.
Se nourrir des compétences de l'autre.
Nourrir l'autre par un engagement sans réserve.

Fédérer des objectifs différents

1. Quel est votre rêve?

- Classez en les hiérarchisant du plus important aux moins important, les domaines de la vie dans lesquelles vous voulez atteindre un haut niveau de réussite

2. Qu'est ce que vous attendez de la pratique du rugby?

- Qu'est ce qu'elle représente pour vous?
- Qu'est ce que vous êtes prêt à investir?

3. Qu'est ce que vous attendez de la structure « CREPS »?

- Physique, institutionnelle et humaine

4. Qu'est ce que cette même structure est en droit d'attendre de vous?

5. Qu'est ce que vous attendez de vos partenaires d'entraînement?

Évaluation individuelle
Séparément, anonyme

Évaluer des obstacles à la réalisation du rêve: « le climat »

Exprimez votre satisfaction par expression de tendances, vis-à-vis:

A. De la structure matérielle qui vous accueille:

- 1) Le site
- 2) Les installations sportives
- 3) La structure scolaire, universitaire ou professionnelle
- 4) La restauration
- 5) L'internat
- 6) L'accueil et l'encadrement humain (surveillants et divers responsables)
- 7) Les espaces de liberté et de loisir
- 8) Les déplacements

B. De l'encadrement sportif

- 9) L'entraîneur « en chef »
- 10) Les divers intervenants et préparateurs...
- 11) Le staff médical et para médical
- 12) L'entourage psychologique

C. De votre entourage: partenaires d'entraînement et vie en internat

- 13) Le groupe dans son ensemble

Évaluation collective

Analyse quantitative
et dynamique

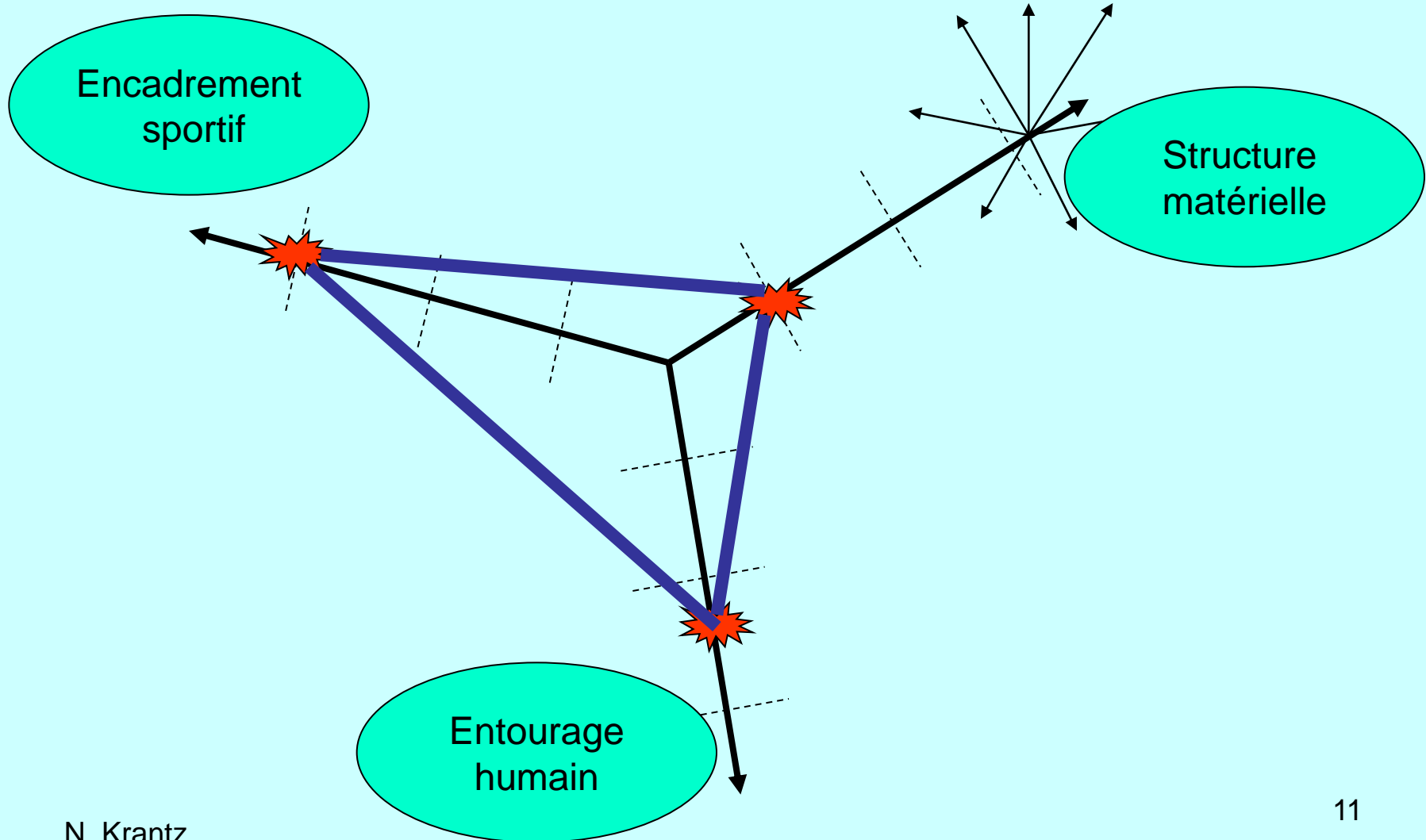
En:

- « Plutôt OUI »
- « Plutôt NON »
- « Entre les deux »

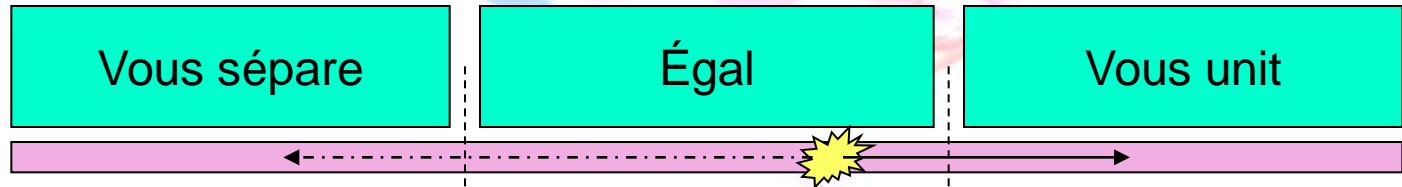
Question:

Il ou est-elle favorable à la réalisation de vos objectifs?

« Triangle » de satisfaction



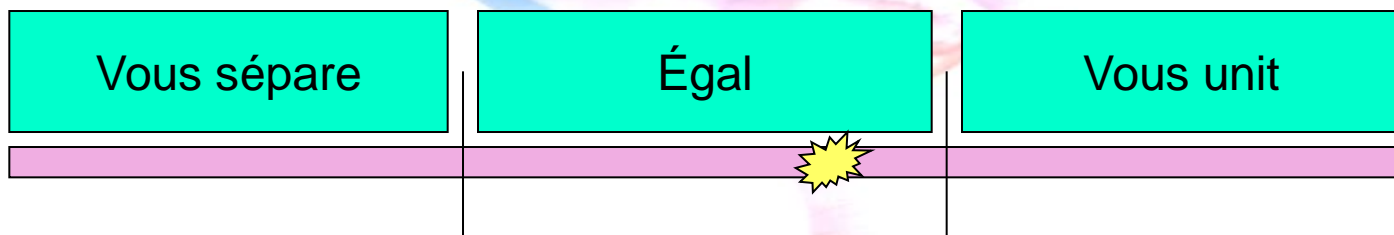
« Le groupe »: qu'est ce qui vous unit et vous différencie



Facteurs


	Vous sépare	Égal	Vous unit
L'âge			
La personnalité			
La sensibilité			
L'éducation			
La forme d'intelligence			
La culture			
La moralité			
Les objectifs			
Les besoins			
La motivation			
Les capacités			
L'expertise			
Autres raisons			

« Le groupe »: qu'est ce qui vous unit et vous différencie



Quelques facteurs

L'âge	Les différences de maturité	
La personnalité	Les profils	
La sensibilité		Les degrés et modalités de perception
L'éducation	Les valeurs qui ont été transmises et encouragées par le milieu familial	
La forme d'intelligence	Concrète - abstraite	
La culture	Les valeurs qui ont été transmises et encouragées par la société dont associations	
La moralité	La relation au bien et au mal...le respect des engagements, de la règle, etc.	
Les objectifs		L'ampleur et la nature de ce qui est visé
Les besoins	L'ampleur et la nature de ce qui est attendu, demandé, nécessaire...	
La motivation	La quantité d'investissement pouvant être allouée	
Les capacités		Les potentialités
L'expertise	Le niveau d'habileté et le statut... , la réussite, la reconnaissance	
Autres raisons		



Attention, ce ne sont que vos perceptions

On n'est pas sûr qu'elles représentent
la réalité... les autres acteurs du
système peuvent avoir une autre
opinion

