



# La prospection De la détection au recrutement 5<sup>ème</sup> partie/5

**N. Krantz**

Conseiller de la Fédération Tunisienne d'Athlétisme

13.2.2011

Augmenter le taux de réussite  
Diminuer le taux d'échec

° **DANS LA CATÉGORIE  
« LES LEÇONS DU  
PASSÉ »**

# Attention

1. Ne pas accorder une importance excessive aux résultats sportifs
  - Parfois, ils ne témoignent que d'une avance d'apprentissage (= spécialisation précoce)
2. Prendre en considération le niveau de maturité des jeunes sportifs
  - Méfiance vis-à-vis du mythe offert par les enfants en avance biologique
3. Attention aux pressions parentales
  - Un choix et investissement « au nom de qui? »

Analyser les résultats obtenus  
à la lueur d'autres considérations...

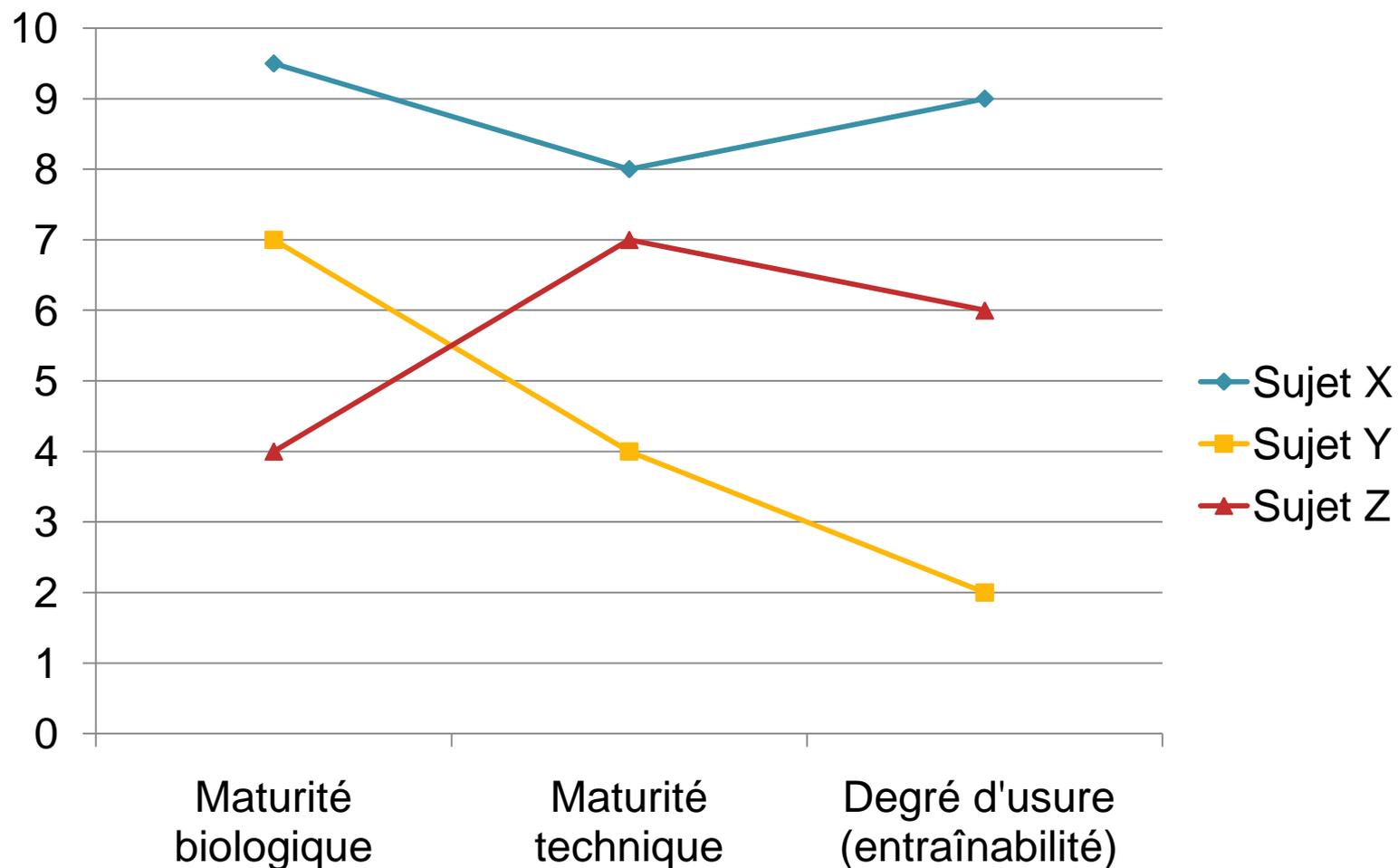


# **LE RAPPORT: RESULTATS / CAPITAL DÉJÀ DÉPENSÉ**

# Avec quoi ce jeune sportif de 13-14 ans réussit-il ses performances?

	Maturité biologique (où? / « pic » de croissance)		Maturité technique (combien? // vécu en termes d'apprentissage )		Exposition à une pratique de haut niveau (spécialisation et compétition) =) usure psychologique et physique		POTENTIEL =) transformations à venir
<b>Sujet X</b>	Accompli, achevé =) « en avance »	X	7 à 8 ans de pratique « expert »	X	Très importantes et très nombreuses	X	<b>Une probabilité de réussir au haut niveau sans doute très faible</b>
	En voie de développement =) « normal »		5 à 6 ans de pratique =) « confirmé »		Capital ayant été sollicité raisonnablement		
	Non entamé ou à peine =) « en retard »		3 à 4 ans de pratique =) « débrouillé »		« Encore tout frais »		
<b>Sujet Y</b>							

## Quantité de progrès pouvant être envisagées / différents sujets



# Des éléments à ne pas mésestimer

1. Les aspects psycho-sociologiques
  - « Le talent, c'est la motivation »
  - le rôle joué par les parents: véritable terreau, sorte de serre / « environnement protecteur »
  - le rôle joué par les éducateurs et entraîneurs sportifs, à l'école et dans les associations...
    - les valeurs, l'entourage affectif, les méthodes appliquées, les pressions exercées, etc.
2. La santé physique et mentale
  - qui détermine en partie **le niveau d'entraînabilité**
3. La richesse du patrimoine moteur ... qui est le produit des aventures motrices)

Pour une première approche des potentiels et talents



# **CRITERES DE DETECTION / CLUBS & STAGES**

# Des exigences pour les tests de détection

- **Validité**
  - Un test est valide lorsqu'il mesure bien ce qu'il est censé mesurer
- **Fidélité**
  - Un test est fidèle lorsque, exécuté à deux occasions, il donne les mêmes résultats.
- **Accessibilité**
  - Un test est accessible lorsque sa mise en place et le prélèvement des résultats ne requièrent aucun moyen sophistiqué, ni aucune compétence particulière de la part de celui qui assume la passation du test.

# Des gestes naturels

- **Des tests de terrain** qui mesurent:
  - le niveau de performance pouvant être atteint par de jeunes sportifs, dans un ensemble d'activités motrices simples du type « Courir, sauter, lancer »
    - représentant l'interaction entre le plan des aptitudes physiques et celui des coordinations
  - sans jamais mesurer les effets d'un apprentissage précoce et intensif

N° Test	Dénomination Objectif	Epreuve	Conditions	Nombre essais	Matériel
1	<b>Vitesse courte</b> Aller le plus vite possible	50m	Départ libre derrière une ligne. Le sportif en position fléchie, immobile  A préciser: le type de piste	3 Récup. 3min minimum entre les répétitions	Décamètre Chronomètre
2	<b>Vitesse longue</b> Aller le plus vite possible	120m		1	Décamètre Chronomètre
3	<b>Endurance ou Puissance aérobie</b> Aller le plus loin	6 minutes	Recommander une gestion équilibrée de l'effort	1	Décamètre Plots Sifflet Chronomètre

N° Test	Dénomination Objectif	Epreuve	Conditions	Nombre essais	Matériel
4	<p align="center"><b>Bonds horizontaux</b></p> <p>Franchir la plus grande zone</p>	Quadruple bond	<p>Limiter à 10m la zone d'élan.</p> <p>Depuis une zone d'impulsion, réaliser une succession de 4 sauts enchaînés avec changement de pied. Préconisé sur l'herbe</p>	3	<p>Décamètre</p> <p>Plots</p>
5	<p align="center"><b>Détente verticale</b></p> <p>Sauter le plus haut possible</p>	Saut en ciseau	<p>Un fil tendu entre deux poteaux.</p> <p>Monter l'élastique de 5cm en 5cm.</p> <p>Impulsion à 1 pied, franchissement de côté, ne pas toucher, imposer arrivée sur les deux pieds</p>	<p>Elimination dès que le jeune athlète a échoué trois fois successivement</p>	<p>Toise</p> <p>Plots</p> <p>Fil de saut en hauteur</p> <p>Eventuellement: une fosse de sable</p>

N° Test	Dénomination Objectif	Epreuve	Conditions	Nombre essais	Matériel
6	<b>Lancer de balle</b> Envoyer le plus loin possible en face	Lancer à bras cassé	Déterminer une zone possible de déplacement de 5m. Lancer une balle de 400g le plus loin possible. Placer une marque à la chute.	3	Plots Fiches Décamètre
7	<b>Lancer de medicine-ball</b> Envoyer le plus loin possible en arrière au dessus de la tête	Lancer en force arrière	Deux pieds joints sur une ligne, en position légèrement fléchie, medicine-ball de 3kg tenu à deux mains. Veiller à la sécurité (lancer arrière)	3	Plots Fiches Décamètre
8	<b>Lancer de medicine-ball</b> Envoyer le plus loin possible vers l'avant en poussant	Lancer en force avant		3	Plots Fiches Décamètre

**Dans la catégorie « Accession au haut niveau » =>  
l'élargissement des critères**

 **CRITERES DE  
RECRUTEMENT / PÔLE  
ESPOIRS**

	Entraînable	APTITUDES & CAPACITES
1	DDDD	<b>MORPHOLOGIE</b> /// Taille et dimensions, poids... (maturation et âge osseux)
2	DDEE	<b>CAPACITES PHYSIQUES...</b> physiologiques et neuromotrices /// Puissance, « résistance », souplesse, coordination, équilibre, etc.
3	DDDE	<b>BILAN MEDICAL</b> /// « La santé » = équilibre et pouvoir adaptatif / « histoire » des maladies et blessures
4	DDEE	<b>MOTRICITE SPECIFIQUE</b> /// Maitrise des habiletés fermées... « des fondamentaux » pour une activité déterminée
5	DDEE	<b>RESULTATS SPORTIFS / DANS L'ACTIVITE</b> ou niveau de classement, de performance / compétitions référencées /// Synonyme de capacité à gérer les situations d'opposition / optimisation des ressources propres, réponse stratégique pertinente, gestion mentale de la compétition
6	DEEE	<b>MOTRICITE GENERALE</b> /// Transversalité, adaptabilité
7	DDDE	<b>CULTURE SPORTIVE</b> /// Autres pratiques (résultats), histoire dans la discipline (âge de début, éducateurs et entraîneurs ayant contribué à la formation, volume d'entraînement), environnement familial favorable à la pratique du sport de haut niveau... connaissance de l'histoire et de l'actualité, sensibilisation au fonctionnement du ou des milieux...
8	DDEE	<b>CAPACITES PSYCHOLOGIQUES / Notion de Profil</b> /// Autonomie, Cran, Engagement, Motivation, Pathologie, Phobie, Relations aux autres, Résistance au stress, Sens de la gagne, Stabilité émotionnelle
9	DEEE	<b>PROJET PERSONNEL</b> /// Compatibilité des projets / « rêve » / « idée d'un ensemble d'actions à accomplir pour atteindre un but »
10	DDDD	<b>HISTOIRE(S) DE VIE</b> /// Les événements qui ont marqué, qui ont laissé des traces... ce qui met en mouvement ou immobilise!
11	DDDE	<b>NATURE DE LA CANDIDATURE</b> /// Choix personnel ou choix fortement conseillé... encouragé: pressions extérieures, politique fédérale, etc.
12	DEEE	<b>INDIVIDU DANS LE COLLECTIF</b> /// Capacité à s'intégrer dans un collectif... à participer au développement des adversaires... à recevoir et à donner
13	DEEE	<b>VIE &amp; RESULTATS SCOLAIRES</b> /// Comportements, résultats, avis croisés... autonomie et responsabilisation / travail personnel à fournir et vie au sein d'un régime pensionnaire
14	DDEE	<b>SOUTIEN FINANCIER</b> /// Capacité dont fait preuve l'environnement familial à pouvoir subvenir aux dépenses liées à l'investissement du jeune sportif

# Détection / Estimation (de 1 à 5) des critères fondamentaux: exemple du Rugby à XV

